

4 курсі навчальної практики. Особливістю оцінки виконання студентами завдань навчальної практики є повне і якісне виконання завдань, передбачених навчально-методичним забезпеченням. Оцінюванню підлягають складені електронні та паперові звіти, фіксування стану рахунків та проводок з обліку проведених операцій в автоматизованій банківській системі та інших локальних програмах.

Університет С. Р. старий випуск

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТИЦІЙНЕ КРЕДИТУВАННЯ»

У результаті вивчення дисципліни «Інвестиційне кредитування» студент має отримати глибокі знання з теорії та практики кредитування інвестиційних проектів за умов ринкової економіки та навички самостійного творчого мислення, прийняття оптимальних рішень при кредитуванні банками або іншими кредиторами інвестиційних проектів в умовах невизначеності.

При вивченні дисципліни «Інвестиційне кредитування» у студентів формуються наступні компетенції:

- аналізувати: кредитний ринок, бізнес-плани реальних інвестиційних проектів,

- планувати грошові потоки інвестиційних проектів,

- визначати: показники фінансової та економічної оцінки ефективності реалізації реального інвестиційного проекту, клас позичальника, оптимальну структуру капіталу при фінансуванні інвестиційних проектів,

- координувати діяльність структурних підрозділів кредитних установ щодо організації процесу фінансування інвестиційних проектів,

- оцінювати: інвестиційну кредитоспроможність позичальників, можливості участі банків у фінансуванні інвестиційних проектів, ефективність реалізації інвестиційного проекту, вартість заставного майна,

- розробляти: графік погашення інвестиційного кредиту, фінансовий план інвестиційного проекту з урахуванням погашення заборгованості та відсотків, графік лізингових платежів.

Визначені компетенції потребують ефективної методики оцінювання якості знань, що базується на принципах об'єктивності, систематичності, оперативності та дозволяє визначити ступінь відповідності отриманих результатів поставленим цілям.

Для забезпечення підвищення якості навчального процесу в умовах інформаційного суспільства чіткої організації потребує самостійна робота студентів, що проявляється у визначенні: видів та обсягів завдань, методичних рекомендацій, системи перевірки та оцінювання результатів.

Важливим кроком до удосконалення системи оцінювання знань стало впровадження карти самостійної роботи студентів в якій зазначено форми контролю, можлива кількість балів та планові терміни виконання робіт.

З дисципліни «Інвестиційне кредитування» визначено наступні напрями поточного оцінювання знань (для студентів денної та вечірньої форм навчання):

- відповіді на семінарських заняттях, перевірка правильності вирішення практичних завдань (10 балів);

- обговорення опорно-інформаційних схем по окремим темам (10 балів);

- виконання комплексного навчального проекту та його презентація на семінарському занятті — (5 балів);

- захист письмових робіт аналітичного характеру за визначеною тематикою (5 балів);

- перевірка правильності виконання модульних завдань (20 балів);

- підготовка доповідей для участі у наукових студентських конференціях, семінарах — дискусіях, результати участі в олімпіадах (10 балів — додаткові бали за поточну успішність).

Для студентів заочної форми навчання, відповідно:

- перевірка індивідуальних робіт (20 балів);

- захист індивідуальних робіт під час сесії (30 балів).

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі іспиту, відповідно об'єктом контролю знань студентів є результати виконання письмових екзаменаційних завдань (3 теоретичних питань та 2 задач).

Будь-яка оцінка має бути справедливою, обґрунтованою, зрозумілою і об'єктивною. Забезпечити абсолютну об'єктивність педагогічної оцінки не можливо — відповідно в процесі контролю формується «суб'єктивна педагогічна оцінка». Для того щоб суб'єктивна оцінка не перетворилась в педагогічний суб'єктивізм необхідним є введення *чітких, прозорих та об'єктивних крите-*

ріїв оцінки по кожному завданню з поточного та підсумкового контролю знань, що фактично відображено в Методичних матеріалах щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з дисципліни «Інвестиційне кредитування».

*Ходакевич С. І., доцент
кафедри банківської справи*

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ»

Для виявлення результатів успішності навчання з дисципліни «Гроші та кредит» нині використовуються найрізноманітніші форми, методи та способи контролю в поєднанні із засобами навчання або без них.

Зазначимо, що всі вони підпорядковуються цілям навчання взагалі та перевірки зокрема, а також розрізняються за видами. Залежно від періодичності та призначення виділяють такі види контролю: вхідний, допоміжний, поточний, тематичний (рубіжний), підсумковий.

Вхідний контроль має основним завданням виявити рівень базових знань студентів з предмета й застосовується на початку його вивчення (перше заняття). За його результатами викладач обирає відповідні методи й темпи навчання. Такий вид контролю досить актуальний, так як використовується стосовно предметів, які вивчаються в логічній послідовності: основи економічної теорії — макроекономіка — гроші та кредит. Для реалізації вхідного контролю ефективними методами виявились письмові тести, письмові відповіді на відкриті питання та традиційне усне опитування. Причому проведення вхідного контролю не передбачає виставлення оцінки успішності. Він має зорієнтувати викладача, наскільки студенти володіють термінологією, завчасно виявити прогалини в знаннях системи наукових понять, економічних процесів і закономірностей.

Допоміжний контроль у вигляді експрес-опитування під час навчального процесу допомагає викладачу оперативно виявити, чи зрозуміла навчальна інформація студентам, чи доступні пояснення, які існують можливості практичного використання нових знань тощо. Для цього застосовуються запитання для усної чи письмової відповідей, типові задачі, які розв'язуються на занятті під час по-